

PLANIFICAÇÃO ANUAL MATEMÁTICA 1		
DOMÍNIOS	OBJETIVOS	ATIVIDADES
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Contar até cem 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. • Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. • Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. • Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.
	<ul style="list-style-type: none"> • Descodificar o sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0». • Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades. • Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem. • Comparar números naturais até tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».
	<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar números naturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. • Efetuar adições envolvendo números naturais até 20 , por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. • Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». • Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. • Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. • Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades. • Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo. • Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0 , nos casos em que a soma é inferior a 100.

		<ul style="list-style-type: none"> • Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a , adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo. • Resolver problemas • Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Subtrair números naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar subtrações envolvendo números naturais até por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. • Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». • Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. • Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. • Subtrair de um número natural até um dado número de dezenas. • Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. • Resolver problemas • Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.

GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Situar-se e situar objetos no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a direção de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas a frente e por detrás desse objeto ou desse ponto. • Utilizar corretamente os termos volta inteira, meia volta, quarto de volta, virar a direita e virar a esquerda do ponto de vista de um observador e relaciona-los com pares de direções. • Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto. • Representar numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. • Utilizar o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetuar e reconhecer representações de pontos alinhados e não alinhados. • Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões a mesma distância, igualmente próximo, mais distantes, mais próximos e outras equivalentes. • Identificar figuras geométricas como “geometricamente iguais”, ou simplesmente “iguais”, quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e representar formas geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta». • Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais. • Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas. • Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas. • Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo. • Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e

		<p>círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados. • Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas
MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Medir distâncias e comprimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento». • Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento. • Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada. • Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Medir áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, num quadriculado, figuras equidecomponíveis. • Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designá-las por figuras «equivalentes». • Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.
	<ul style="list-style-type: none"> • Medir o tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais. • Reconhecer o carácter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo. • Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano». • Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano.
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar dinheiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro. • Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos. • Ler quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100. • Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros ou apenas cêntimos. • Ordenar moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Representação de conjuntos • Representar conjuntos e elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto». • Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.
	<ul style="list-style-type: none"> • Representação de dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade. • Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa

	<ul style="list-style-type: none">• Recolher e representar dados	uma unidade.
--	--	--------------